Акционерное общество "Акционерная компания "Железные дороги Якутии"

Программа летней площадки

«ПО СТАНЦИЯМ ДЕТСТВА»

Программу составила:

Воспитатель ЛДП

Сметанина Елена Васильевна

г. Алдан

2025

Информационная карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование субъекта РФ | Республика Саха (Якуия) г.Алдан |
| 2 | Полное наименование организации. | Акционерное общество "Акционерная компания "Железные дороги Якутии"  Сокращенное название: АО "АК "ЖДЯ"  Юридический адрес: 678900, Республика Саха (Якутия), г. Алдан, ул. Маяковского, д. 14  Почтовый адрес: 678900, Республика Саха (Якутия), г. Алдан, ул. Маяковского, д. 14 |
| 4 | Полное наименование программы | Программа летней площадки «По станциям детства». |
| 5 | Целевая группа (возраст детей и специфика реализации программы) | Участники –дети в возрасте от 6 до 12 лет. |
| 6 | Краткая аннотация содержания (цель и задачи программы, этапы реализации, новизна программы, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты) | **Цель:** создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.  **Задачи программы**:   * создание условий для организованного отдыха детей; * приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; * профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; * формирование у воспитанников навыков в области безопасного поведения; * формирование навыков общения и толерантности.   **Этапы реализации.**  I. Подготовительный этап:  –– опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности профильной смены;  –– разработка программы.  II. Организационный этап  –– знакомство с режимом работы летней площадки и ее правилами;  –– опрос детей с целью выявления их интересов и мотивов;  –– реализация программы «По станциям детства».  III. Заключительный этап:  –– Театрализованное представление, подведение итогов работы по программе,  –– размещение информации на сайте.  **Новизна программы** заключается в интеграции деятельности творческой, художественной и социально-педагогической направленностей с комплексом досуговых и профилактических мероприятий.  **Ресурсное обеспечение** программы предполагает наличие материалов для проведения занятий, наличие канцелярских принадлежностей, аудиоматериалы, видеоматериалы, ПК, проектор, призы,спортивный инвентарь.  **Ожидаемый результат.**  1.Отсутствие за летний период 2025 года случаев правонарушения и травматизма среди обучающихся.  2.Успешность реализации мероприятий программы через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии, инициативности обучающегося, оцененной педагогом и сверстниками.  3.Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы (Анкета удовлетворенности родителей). |
| 8 | Год разработки программы | 2025 год |
| 9 | Кем и когда утверждена программа |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Лето – любимая пора для детей. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Летнее время – это обогащение, действие, проба своих сил, освоение и осмысление окружающего мира детьми. Это время открытий, знакомств. Детям дается возможность почувствовать себя организатором проводимых дел и активным участником жизни в лагере. А нам, взрослым, важно помочь детям в реализации их творческого потенциала, личностных возможности каждого ребенка.

Главная идея этой программы заключается в том, чтобы сделать это время для детей незабываемым, полезным. Чтобы дети смогли дать положительный ответ на вопросы: «Понравилось ли тебе на площадке? Хотел бы ты в следующий раз посещать ее? Приобрел ли ты новых друзей? Чему интересному научился здесь?»

Работа всей оздоровительной площадки в первую очередь нацелена на сохранения и восстановления здоровья детей. Программа направлена на выявление талантливых детей, нравственные ценности, на этические нормы и культуру поведения детей дальнего востока в мире.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности ребенка, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы**:

* создание условий для организованного отдыха детей;
* приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
* профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* формирование у воспитанников навыков в области безопасного поведения;
* формирование навыков общения и толерантности.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией Российской Федерации;
* Законом РФ «Об образовании».

Реализация цели и задач летней площадки осуществляется по программе «По станциям детства» где ребята путешествуют по станциям детства. Каждый день смены будет посвящен открытию одной из станций под названием:

* Станция «Давайте познакомимся»
* Станция «Познавательная»
* Станция «Театральная»
* Станция «Экологическая»
* Станция «Сказочная»
* Станция «Музыкальная»
* Станция «ЖДЯиКИ»
* Станция «Киношка»
* Станция «Патриотическая»
* Станция «Танцевальная»
* Станция «Эрудит»
* Станция «Загадочная»
* Станция «Футбольная»
* Станция «Следопыт»
* Станция «Творческая»
* Станция «Игровая»
* Станция «Кинезиологическая»
* Станция «ЗОЖ»

Каждый путешественник должен соблюдать Законы площадки:

* Закон Доброты («Не обижай!»)
* Закон Рыцарства («Будь внимателен!»)
* Закон Дружбы («Один за всех и все за одного!»)
* Закон Территории («Правила жизни отряда»)
* Закон Природы («Не вреди!»)
* Закон Взаимовыручки («Идем на помощь!»)
* Закон Порядка («Чистота – залог здоровья»)

Выполнение законов всеми путешественниками предполагает сделать жизнь детей интересной, приносящей радость себе и другим. Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. В конце сезона подводятся итоги: подсчитывается количество открытых станций путешественниками. По результатам итогов победители получают призы и награды.

Предполагаемые результаты программы.

1. Сохранение и увеличение количества учащихся, охваченных организационными формами отдыха и труда.
2. Ограждение детей от возможности совершения правонарушений в каникулярный период.
3. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Приобретение новых знаний о родном крае, Родине.

**Направленность программы**

Программа ориентирована на познавательно-досуговую, художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную и социально-педагогическую направленность.

**Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы объясняется ее направленностью на выявление талантливых детей, развитие мотивации личности ребенка к познанию, раскрытие его способности к творчеству, находить варианты решения стоящих перед ним задач, прогнозировать возможные ситуации и получать желаемый результат. Содержание программы строится с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

**Адресат программы**

Программа летней площадки рассчитана на обучающихся от 6 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из малообеспеченных, неполных семей. Механизм формирования состава осуществляется на основании заявления путем активного информирования.

**Объем программы**

Программа летней площадки – краткосрочная, рассчитана на летний период: июнь, июль, август (21 день.)

**Концептуальные подходы**

Деятельность по программе «По станциям детства» строится с учетом следующих дидактических принципов:

* Личностный подход в воспитании: признание личности обучающегося высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка.
* Гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение между педагогом и ребёнком, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.
* Деятельности подход в воспитании: организация жизнедеятельности летней площадки как основы воспитательного процесса.
* Дифференциация в воспитании: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности.
* Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного процесса является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет обучающемуся почувствовать себя творческой личностью.
* Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
* Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность, творческий потенциал.

Программа предполагает, что ребёнок каждый день должен делать для себя открытие:

* открытие в себе и своей личности,
* открытие в образовательной области,
* открытие в своих друзьях.

В работе с детьми младшего школьного возраста педагоги используют мотивационные стимулы, которые позволяют ребенку осознать свою личную успешность. К примеру, соревновательные игры с набором баллов, многоуровневые задания (чтобы каждый участник мог быть успешным), присвоение различных званий («самый быстрый», «самый веселый» и др.).

При разработке программы учитывался и режим дня участников. Под режимом понимается обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Именно поэтому занятия по программе проходят в первой половине дня.

**Формы и методы реализации программы**

Программа предусматривает различные **методы и приемы работы**:

* теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры;
* работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
* практические занятия по изготовлению поделок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| Объяснительно-иллюстративные | Словесный: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, диалог.  Наглядный: показ презентаций, мультфильмов, иллюстраций, картин, рисунков, эскизов, образцов изделий. |
| Репродуктивные | Практические занятия |
| Эвристические, исследовательские | Творческие задания |
| Методы мотивации и стимулирования [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) | Создание ситуации успеха, творческие задания, поощрение, замечания |
| Игровые методы | Дидактические, развивающие, познавательные,  подвижные, на развитие внимания, памяти, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, спортивная игра. |
| Метод [проектной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) | Эвристическая беседа: постановка  проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений,  терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы  обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и |
| Метод оценки и контроля | Самооценка, самоконтроль, оценка и контроль педагога, взаимооценка и взаимоконтроль |

**Этапы и механизм реализации программы.**

I. Подготовительный этап:

–– опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности;

–– разработка программы, документации;

–– подготовка методических материалов;

–– проведение рекламной кампании.

II. Организационный этап:

–– знакомство с режимом работы летней площадки и ее правилами;

–– анкетирование детей с целью выявления их интересов и мотивов;

–– реализация программы;

–– размещение информации на сайте.

III. Заключительный этап:

–– подведение итогов работы летней площадки;

–– размещение информации на сайте.

Для оценки результатов реализации программы применяются следующие методы:

- общелогические: контроль, самоконтроль, учёт, анализ и сравнение;

- социологические: опрос (Приложение 3);

- психологические: диагностика.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Места для технического и декоративно-прикладного творчества.
2. Канцелярские принадлежности.
3. Хозяйственный инвентарь.
4. Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

**Методическое обеспечение.**

1. Программа летней площадки.
2. Краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
3. Сценарии досуговых мероприятий.
4. Игротека: игры на знакомство, сплочение, подвижные игры, игры на свежем воздухе.

**Ожидаемые результаты**

1. Отсутствие за летний период 2025 года случаев правонарушения и травматизма среди обучающихся.
2. Успешность реализации мероприятий программы через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии, инициативности обучающегося, оцененной педагогам и сверстниками (выставки работ, анкетирование).
3. Удовлетворённость деятельностью (результаты входных и итоговых анкет, педагогические совещания по итогам работы летней дневной площадки).

4. Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы (Опрос удовлетворенности родителей).

**Механизм отслеживания результатов.**

* Опрос, анкетирование родителей.
* Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней площадке.
* Ежедневное отслеживание настроения обучающихся удовлетворенностью проведенными мероприятиями.
* Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
* Выставка работ, награждение обучающих.

**Приложение 1**

**План культурно-массовых мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятий** | **Цель** | **Дата** |
| 1. | *Станция «Давайте познакомимся»*   * Игровая программа «Давайте познакомимся» * Изготовление эмблемы отряда «Мы делаем сами своими руками» (название, девиз, стенгазета, значки с именами) | Создание условий для знакомства участников, развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде | 02.06.25 |
| 2. | *Станция «Познавательная»*   * Интеллектуальный марафон «Хочу всё знать» * Час общения: «Мои интересы, мои увлечения» (занятия по интересам). | Развитие познавательных способностей | 03.06.25 |
| 3. | *Станция «Театральная»*   * Игровая программа «Поезд из Ромашкова» * Конкурс скороговорок «Язык без костей» * Игра «Ситуация» | Развитие творческих способностей | 04.06.25 |
| 4. | *Станция «Экологическая»*   * Игровая программа «Экологическая тропинка» * Городская библиотека «Экологический серпантин» (игра-викторина) | Развитие познавательного интереса и экологического мышления | 05.06.25 |
| 5 | *Станция «Сказочная»*   * Игровая программа «Сказочная карусель» * Конкурс рисунков «Волшебный мир сказки» * Спортивная эстафета «Колобок и запретная тропа» | Развитие интереса к сказкам и литературным произведениям | 06.06.25 |
| 6 | *Станция «Музыкальная»*   * Игровая программа «Музыкальный калейдоскоп» * Игра «Угадай мелодию», «Пантомима» | Воспитать музыкальный вкус. Выявить творческие способности детей. | 09.06.25 |
| 7 | *Станция «ЖДЯиКИ»*   * Экскурсия на объекты ЖДЯ * Игра «Этот удивительный мир профессий» | Расширение кругозора, получение дополнительных знаний о железнодорожных профессиях | 10.06.25 |
| 8 | *Станция «Киношка»*   * Игровая программа «Мир кино» - Чудопарк * Городская библиотека «Самый, самая, самое» (интерактивная игра) | Развитие творческих способностей | 11.06.25 |
| 9 | *Станция «Патриотическая*   * Плетение маскировочных сетей * Военно-спортивная игра «Зарница» * Квест-игра «Моя Родина» | Расширение патриотического кругозора | 13.06.25 |
| 10 | *Станция «Танцевальная»*   * Игровая программа «Я танцую лучше всех» * Танцевальные игры: «Игра-повторялка», «Ручеек» | Формирование позитивного настроения. Выявить творческие способности детей. | 16.06.25 |
| 11 | *Станция «Эрудит»*   * Интеллектуальная игра Умники и умницы». * Игры: «Судоку», «Дженга», «Танграм» | Развитие познавательной активности | 17.06.25 |
| 12 | *Станция «Загадочная»*   * Игровая программа «Загадочный турнир» * Игры: Ребусы», Верю – не верю», «Перевертыши» | Развитие логического мышления, внимания и умения работать в команде | 18.06.25 |
| 13 | *Станция «Футбольная»*   * Игровая программа «Мой веселый звонкий мяч» * Игры: «Съедобное-несъедобное», Я знаю пять..», Горячая картошка» | Развить интерес к играм и упражнениям с мячом | 19.06.25 |
| 14 | *Станция «Следопыт»*   * Познавательно-развлекательная игра «По следам приключений» * Дидактические игры: «Что изменилось?», Загадки-шутки», «Собери пазл» | Расширить кругозор, развить наблюдательность | 20.06.25 |
| 15 | *Станция «Творческая»*   * Игровая программа «Приключение в страну Фантазий» * Оригами «Чудеса из бумаги» | Развитие творческих способностей | 23.06.25 |
| 16 | *Станция «Игровая»*   * Игровая программа «Поиграйка» * Игры: «Вкусный алфавит», «Запомни и нарисуй», «Конструктор» | Развитие интеллектуальной сферы, знаний об окружающем мире | 24.06.25 |
| 17 | Станция «Кинезиологическая»   * Кинезиологические игры и упражнения * Межполушарное рисование * нейроигры | Развитие межполушарного взаимодействия, интеллектуальных и творческих способностей | 25.06.25 |
| 18 | *Станция «ЗОЖ»*   * Интеллектуальная игра «Здоров будешь - все добудешь» * Игры на свежем воздухе «Забытые игры» * Городская библиотека «Здоровым быть здорово!» | Расширение спортивного кругозора, воспитание здорового образа жизни | 26.06.25 |
| 18 | Закрытие смены:   * итоговая выставка ИЗО и прикладного творчества; * концерт; * награждение. | Развитие творческих, актёрских, музыкальных способностей | 27.06.25 |
| 19 | Просмотр фильмов. | Воспитание здорового образа жизни | В теч. м-ца |
| 20 | Подвижные игры на спортивной площадке:  дворовая площадка  (футбол, бадминтон, пионербол). | Расширение спортивного кругозора, воспитание здорового образа жизни | В теч.  м-ца |
| 21 | Настольные игры, шашки, шахматы. | Расширение спортивного кругозора, воспитание здорового образа жизни | В теч.  м-ца |

**Приложение 3**

**Анкета для детей (входная)**

Начало работы летней площадки. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе

**1. Что ты ожидаешь от пребывания на летней площадке:**

- найти новых друзей;

- развлечься;

- укрепить здоровье;

- хочу приобрести новые знания;

- хочу заниматься творчеством: рукоделием, делать роботов, делать машины, самолеты.

**2. В свободное время хотел(а):**

- только общаться с друзьями;

- только отдыхать;

- только заниматься в творческих объединениях (кружках);

- все перечисленное.

**Анкета для детей (выходная)**

Впечатления и пожелания детей о прошедшей смене:

1. **Что понравилось на летней площадке?**

- понравилось всё;

- общаться с друзьями;

- занятия в объединениях;

- интересно проводили время – играли, танцевали, пели.

**2. Во время пребывания на летней площадке чаще всего, какое было твое эмоциональное состояние:**

-  испытывал (а) радость и удовлетворённость собой и тем, что мы делаем;

- уныние, неуверенность в себе.

**Методика «ВЫБОР»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня на площадке с радостью.

2. На площадке у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хороший педагог.

4. Ко всем взрослым в нашей площадке можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый.

6. Я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашей площадке.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей.

**Анкета для родителей**

1. Считаете ли Вы, что пребывание вашего ребенка на летней площадке принесло ему пользу:

а. большую

б. небольшую

в. возможно

1. Как относился ваш ребенок к посещению летней площадки:

а. посещал с удовольствием

б. особой радости не испытывал

в. посещал по вашей просьбе

1. Понравились ли Вам педагоги:

а. да

б. нет (указать причину)

1. Оцените вашу удовлетворенность работой летней площадки:

а. полностью удовлетворены

б. частично удовлетворены

в. не удовлетворены

**Список литературы**

1. «Воспитательная деятельность педагога», под ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой, Москва: - Издательский центр «Академия» 2020 г.
2. И.В. Лавровская «Изучение личности». - Киров, 2019 г.
3. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие. – Красноярск, 2017

**Ресурсное обеспечение.**

1. «Открытый урок в начальной школе» - [www.4stupeni.ru/video/75-otkrytyjj-urok-v-nachalnojj-shkole.html](http://www.4stupeni.ru/video/75-otkrytyjj-urok-v-nachalnojj-shkole.html) ;
2. **«**Открытый мир» - [http://www.openworld.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZUMzblowWFp5RDNWZWotWm41ZjJrSGlUSmw5a09zUE4yeW5vM28zZnBleFlUQmRGeEFYQ21hRHpjaHg3UGotZHo4UkllaUpwaHgxTDdTa243S1ZMcHM&b64e=2&sign=9e498331df1cbe455ff3d555dbe5bfb6&keyno=17);
3. Электронные версии газеты **«**Начальная  школа» Издательского дома «Первое сентября» -[http://nsc.1september.ru](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXWUd0WGpTNGJrbWstb3RfMTBTaTR5WVpKT0F4am9TaEZoTURveHNOWVhfSmFCa2o2Ry1JVGh1RTQyaGZHMHJUTnRNczFCM3EyMVlHU0ltVHZ4UjlQVm8&b64e=2&sign=d7325f73a4cad730520a77fe60c673e6&keyno=17);
4. Детский портал «Солнышко» - [http://www.solnyshko.ee](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZkZtOXlnczZjTzZCOGttNGZyNzNaTzJqNUVCYTRCZFdRR0VwbElHa2E0U3NBWnliRWRYM2ItOEQtYnFXQmstNEZHT0QtTGd0X19nS3Vmd2ZwTTN5Mms&b64e=2&sign=9928e2963aa579cad4029be579b91441&keyno=17);

**Список интернет-ресурсов.**

1. <http://kidschemistry.ru/category/pohimichim>
2. <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.htm>
3. <http://kvaziplazmoid.narod.ru/praktika/>
4. <http://www.edu.yar.ru/russian/cources/chem/op/op1.html>
5. <http://znamus.ru/page/etertainingchemistry>
6. <http://www.alhimikov.net/op/Page-1.html>
7. <https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29>